



**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NHT* DAN *STAD* DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD GUGUS
SINGOPRONO 1 DAN 3 SIMO**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

HANIFAH KUSUMAWATI

292012168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HANIFAH KUSUMAWATI
NIM : 292012168 Email : 292012168@student-uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT DAN STAD DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD GUS SINGOPRANO 1 DAN 3 SIMO.
Pembimbing : 1. Dr. Nawardi, S. Pd. M. Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 28 April 2016

METERAI
TEMPEL
72607ADF931855746
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Tanda tangan & nama terang mahasiswa
HANIFAH KUSUMAWATI



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HANIFAH KUSUMAWATI
NIM : 29 2012 168 Email : 292012168@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : SI PESD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT DAN STAD DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD GUGUS CINGOPRONO 1 DAN 3 SIMO.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 28 April 2016

1956 HANIFAH KUSUMAWATI
Mengetahui, Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Kusumawati
NIM : 292012168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* dan *STAD* ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa kelas 5 SD Gugus Singoprono 1 dan 3 Simo” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, April 2016

Yang membuat pernyataan

Hanifah Kusumawati
292012168

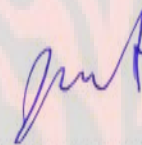
LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NHT* DAN *STAD* DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD GUGUS
SINGOPRONO 1 DAN 3 SIMO**

oleh
Hanifah Kusumawati
292012168

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal 25 April 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I



27/4/2016

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

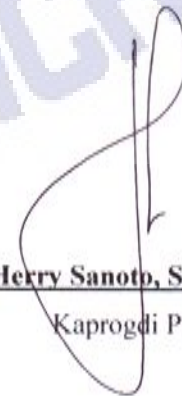


27/4/2016

Mengesahkan



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Janganlah kamu meremehkan sedikit pun dari amal kebaikan, meski hanya sekedar bertemu saudaramu dengan wajah yang berseri-seri” (HR. Muslim)

“Orang yang cerdas adalah orang yang menempuh perjalanan dengan semangat yang sehat, bercita-cita yang tinggi, tujuan yang baik dan niat yang benar” (Dyayadi, M. T.)

“Bersemangatlai atas hal-hal yang bermanfaat bagimu, minta tolonglah pada Yang Maha Kuasa, janganlah engkau merasa lemah” (HR. Muslim)

“Jika suatu hal itu milik kita, sejauh apapun kita meninggalkannya pasti akan menghampiri dengan sendirinya, karena memang untuk kita. Tapi jika suatu hal itu bukan milik kita, secepat apapun kita mengejarnya, suatu hal itu akan lari semakin jauh meninggalkan kita, karena memang bukan milik kita” (Hanifah Kusumawati)

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Almamater UKSW Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan.*
- 2. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan dorongan.*
- 3. Ayah Ibu tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, dorongan, dan doa.*
- 4. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan motivasi untukku.*
- 5. Sahabat-sahabatku yang selalu membantuku dan selalu ada untukku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* dan *STAD* ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa kelas 5 SD Gugus Singoprono 1 dan 3 Simo” ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Universitas Kristen Satya Wacana. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tidak lepas oleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berbesar hati meluangkan waktu, memberikan bimbingan, bantuan, dorongan, dan doa sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Wahyudi, S.Pd., M.Pd dosen penguji.
5. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku wali studi.
6. Seluruh bapak/ibu dosen Progdil PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Wahyudi, S.Pd selaku Kepala SDIT Al Falaah Simo; Jalal Syayuti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 02 Simo; Samani, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Putri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Nur Hidayati, S.Pd selaku guru matematika kelas 5 SDIT Al Falaah; Musowir, S. Pd selaku guru kelas 5 SDN 02 Simo; dan Sri Lestari, A. Ma. Pd selaku guru kelas 5 SDN Putri yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas 5 SDIT Al Falaah Simo, kelas SDN 02 Simo, kelas SDN Putri yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

10. Ayah, Ibu, serta saudaraku tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan.
11. Sahabatku Anif, Dessyi, Novi, Leni, Sara, Dyah Ayu, Arga, Andri, Tri Wit, Ayu Wilis, Susi, Tiara, Umu, Yuyun, Ina yang selalu memberikan semangat.
12. Teman-teman RS12E yang selalu mendukung dan mendoakan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa serta dukungannya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 12 April 2015

Penulis

ABSTRAK

Kusumawati, Hanifah. 2016. Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* dan *STAD* ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Gugus Singoprono 1 dan 3 Simo. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Numbered Head Together (NHT)*, *Student Team Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Devision (STAD)* pada siswa kelas 5 SD Gugus Singoprono 1 dan 3 Simo.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5B SDIT Al Falaah (SD swasta) dan SDN 02 Simo (SD imbas) sebagai kelompok eksperimen 1, dan 5A SDIT Al Falaah (SD swasta) dan SDN Putri (SD imbas) sebagai kelompok eksperimen 2. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas model *NHT* dan *STAD* sebagai variabel bebas, hasil belajar sebagai variabel terikat, dan *pretest* sebagai variabel kovariat. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data hasil penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dan teknik statistik *ANCOVA*.

Berdasarkan uji *ANCOVA* yang telah dilakukan terhadap nilai *posttest* kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2 diperoleh hasil nilai F sebesar 10,303, pada taraf signifikansi/probabilitas 0,002; oleh karena nilai probabilitas tersebut $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan pada siswa kelas 5 SD Gugus Singoprono 1 dan 3 dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *NHT* dan *STAD*. Perbedaan hasil belajar Matematika yang signifikan tersebut didukung oleh perbedaan rerata dua sampel penelitian, dimana rerata hasil belajar pada penerapan model pembelajaran *NHT* sebesar 81, sedangkan rerata hasil belajar pada penerapan model pembelajaran *STAD* sebesar 74. Maknanya adalah bahwa perlakuan pembelajaran dengan model *NHT* memberikan dampak pada hasil belajar yang berbeda dan lebih tinggi daripada model pembelajaran *STAD*.

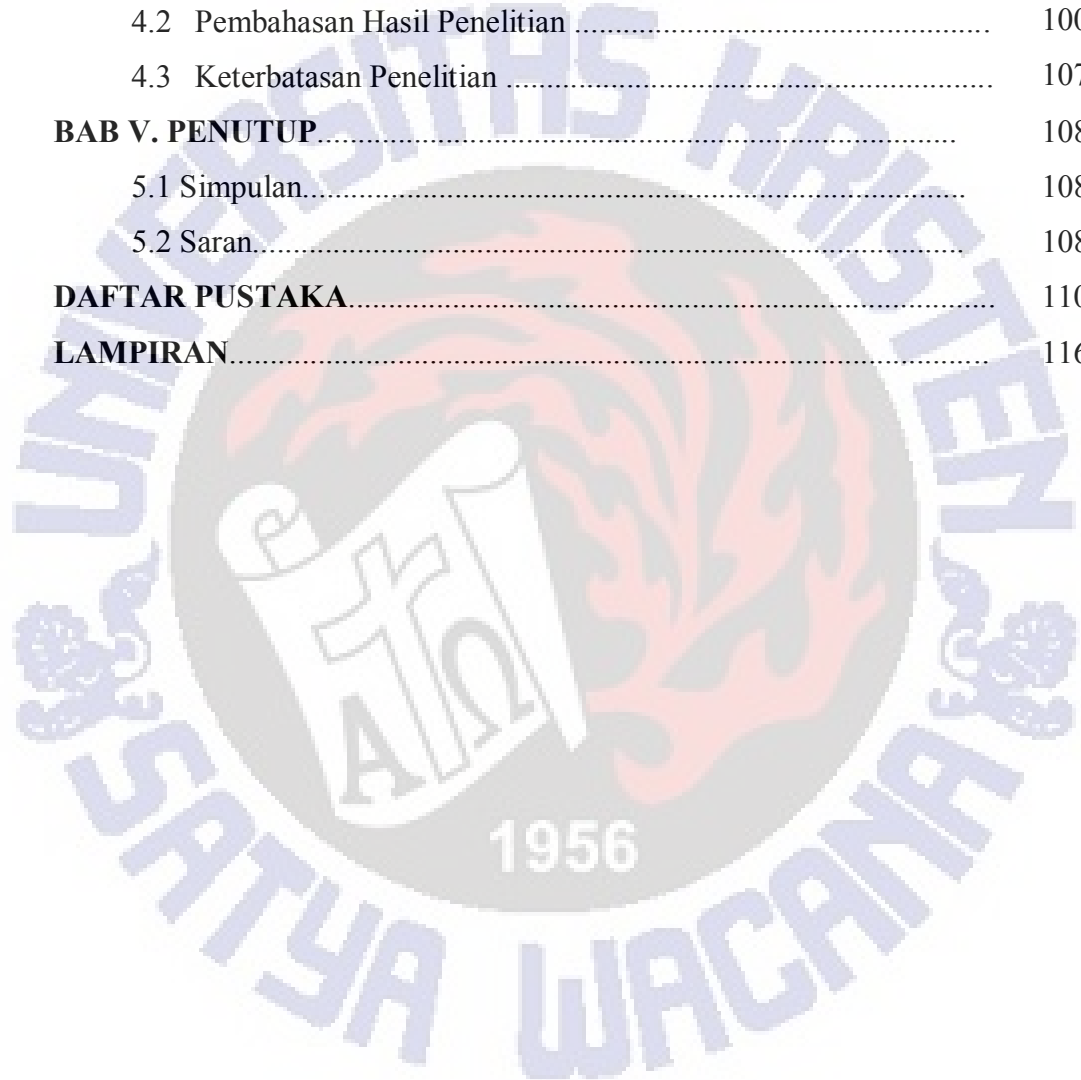
Saran yang penulis ajukan berkenaan dengan hasil penelitian ini adalah guru dapat memilih model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dalam pembelajaran Matematika sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PESEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika SD	11
2.1.2 Model Pembelajaran	18
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	24
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	30
2.1.6 Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Perlakuan Model <i>NHT</i> dan <i>STAD</i>	37
2.1.7 Hasil Belajar.....	45
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	46
2.3 Kerangka Pikir	49
2.4 Hipotesis Penelitian	52

BAB III. METODE PENELITIAN.....	54
3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi Penelitian.....	54
3.1.1 Jenis Penelitian	54
3.1.2 Desain penelitian	54
3.1.3 Lokasi Penelitian	55
3.2 Variabel dan Definisi Operasional	56
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	57
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	59
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	59
3.4.2 Instrumen Pengumpulan data	60
3.5 Uji Reliabilitas, Validitas, dan Butir Soal	66
3.5.1 Reliabilitas	66
3.5.2 Validitas	67
3.5.3 Daya Pembeda	67
3.5.4 Tingkat Kesukaran dan Fungsi Pengecoh	68
3.6 Prosedur Pemberian Perlakuan	68
3.6.1 Prosedur Pembentukan Kelompok	68
3.6.2 Pemberian Perlakuan	69
3.7 Teknik Analisis Data	71
3.7.1 Uji Normalitas	71
3.7.2 Uji Homogenitas	72
3.7.3 Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linier	72
3.7.4 Uji <i>ANCOVA</i>	74
3.7.5 Uji Hipotesis	75
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Hasil Penelitian	77
4.1.1 Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika menggunakan Model Kooperatif <i>NHT</i> sebagai Kelompok Eksperimen 1.....	77
4.1.2 Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika	

menggunakan Model Kooperatif <i>STAD</i> sebagai kelompok	
Eksperimen 2.....	85
4.1.3 Deskripsi Komparasi hasil Pengukuran.....	94
4.1.4 Hasil Uji <i>ANCOVA</i> Rerata Hasil Belajar.....	95
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	100
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	100
4.3 Keterbatasan Penelitian	107
BAB V. PENUTUP	108
5.1 Simpulan.....	108
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	116



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	SK dan KD Matematika Kelas 5 SD/MI Semester 1	17
Tabel 2.2	SK dan KD Matematika Kelas 5 SD/MI Semester 2	18
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2.4	Skor Kemajuan Individual	31
Tabel 2.5	Perhitngan Skor Kuis	32
Tabel 2.6	Rangkuman Tim	32
Tabel 2.7	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif <i>STAD</i>	34
Tabel 2.8	Pemetaan Sintak <i>NHT</i>	38
Tabel 2.9	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model <i>NHT</i>	39
Tabel 2.10	Pemetaan Sintak <i>STAD</i>	42
Tabel 2.11	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model <i>STAD</i>	43
Tabel 3.1	Populasi Penelitian Siswa Kelas 5 SD Gugus Singoprono 1 dan 3	58
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	59
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>NHT</i>	61
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i>	62
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i>	63
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>STAD</i>	64
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba	65
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Tes Evaluasi	66
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1	83
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1	84
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2	92

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2.....	93
Tabel 4.5	Tabel Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	94
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	96
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	97
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linier Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	98
Tabel 4.9	Ringkasan Hasil Uji <i>ANCOVA</i>	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dampak Pengiring dan Dampak Insruksional Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	29
Gambar 2.2	Dampak Pengiring dan Dampak Insruksional Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	37
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Pikir Model Pembelajaran <i>NHT</i>	50
Gambar 2.4	Bagan Kerangka Pikir Model Pembelajaran <i>STAD</i>	52
Gambar 3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	55
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	85
Gambar 4.2	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2.....	94
Gambar 4.3	Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	116
Lampiran 2	Surat Telah Melakukan penelitian	120
Lampiran 3	Soal <i>Pretest</i>	124
Lampiran 4	Soal <i>Posttest</i>	127
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Soal Tes menggunakan <i>Anatest Ver. 4. 09</i>	131
Lampiran 6	Hasil Observasi pembelajaran pertemuan 1 kelompok eksperimen 1	137
Lampiran 7	Hasil Observasi pembelajaran pertemuan 2 kelompok eksperimen 1.....	141
Lampiran 8	Hasil Observasi pembelajaran pertemuan 3 kelompok eksperimen 1	145
Lampiran 9	Hasil Observasi pembelajaran pertemuan 1 kelompok eksperimen 2.....	149
Lampiran 10	Hasil Observasi pembelajaran pertemuan 2 kelompok eksperimen 2.....	153
Lampiran 11	Hasil Observasi pembelajaran pertemuan 3 kelompok eksperimen 2.....	157
Lampiran 12	Soal Uji Coba	161
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>NHT</i>	166
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>STAD</i>	182
Lampiran 15	Daftar Skor <i>Pretest & Posttest</i> Siswa.....	196
Lampiran 16	Hasil Analisis Data.....	198
Lampiran 17	Materi Diskusi <i>STAD</i>	200
Lampiran 18	Pertanyaan <i>NHT</i>	201
Lampiran 19	Materi Pecahan.....	203
Lampiran 20	Kuis Individual <i>STAD</i>	205
Lampiran 21	Kisi-Kisi Soal.....	207
Lampiran 22	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	208
Lampiran 23	Hasil <i>Plagiarism Checking</i>	213